

**T.C.
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Fatih Şekeli İlkokulu Müdürlüğü**



**2024-2028
STRATEJİK PLANI**

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedâ ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakru zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Bilgi çağı, bilgi devrimi, bilgi toplumu dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemeyen olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Tabii ki durmadan yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz.

Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde "stratejik planlama" olarak adlandırılmaktadır. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Saygılarımla.

Ekrem YILDIRIM

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.5
İÇİNDEKİLER	6-7
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	11
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ.....	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13-14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	15-16-17
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	18
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	19
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	19-43
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	44
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	45
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	45
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	45
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	46
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	47
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK,SOSYAL, TEKNOLOJİK,YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE	47-48
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	49-50
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	51
BÖLÜM III.....	52
3. GELECEGE BAKIŞ	53
3.1.MİSYON.....	53
3.2. VİZYON	53
3.3. TEMEL DEĞERLER	53
3.4 AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	54

3.5.AMAÇLAR	55
3.6 HEDEFLER	56
3.7 PERFORMANS GÖSTERGELERİ	57
3.8. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	57
BÖLÜM IV.....	58
4.1. MALİYETLENDİRME	59
BÖLÜM V.....	60
5.1 İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	61

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	Karamanlı mahallesi 40015. sokak no12	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/@37.5853201,36.9083905,496m/data=!3m1!1e3?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	344 224 20 00	Faks Numarası:	--		
e- Posta Adresi:	754325@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.fatihsekkeli.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754325	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1989		Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	307	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	305		Erkek	21
	Toplam	612		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	65	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	12		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ekrem YILDIRIM	MÜDÜR	Ejder GEYİK	Md. Yard.
İsmail ÇEKİÇ	MÜDÜR YRD.	Ömer Faruk DOĞAN	ÖĞRETMEN
Hanifi BATTALOĞLU	ÖĞRETMEN	Fevzi ÇİRİŞ	ÖĞRETMEN
Turhan DÖLEK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Zekiye AKGÜN	VELİ
Zekeriya KÜÇÜK	BİR ÜYE	Ümmet Yahya PAK	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1988 yılında Fatih ŞEKKELİ tarafından yapılarak MEB'e hibe edilmiş ve 5.5.1989 tarihinde 6 derslik olarak Eğitim Öğretime Açılmıştır. 1993-1994 Eğitim Öğretim yılında ise üst kata 6 derslik daha eklenmiş, 2004 yılında ise okulumuza ek bina yapılarak, çok amaçlı salon, Bilgisayar ve Fen Laboratuvarları ile 5 adet derslik kazandırılmıştır. 2013 - 2014 Eğitim öğretim yılından itibaren ilkokul olan okulumuzun Fen Laboratuvarları ile bilgisayar odası derslik olarak kullanılmaya başlanmıştır. 2019 yılı itibariyle toplam 18 derslik ve 31 şubemizde eğitim - öğretim yapılmaktaydı. Ancak 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş Merkezli depremde okulumuz ağır hasar aldığından dolayı eğitim öğretime Esin -Ergün Bodur İlkokulunda devam etmektedir. Nisan 2024 tarihinde de okulumuzun yıkım kararı çıkmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planda 4 Ana Temada 6 stratejik amaç belirlenmiş bu amaçlara uygun 7 hedef ortaya koyulmuştur.

Tema1 : Eğitim öğretim : 3 amaç belirlenmiş 3 hedef seçilmiştir.

1. Hedef; Okul içinde ve dışında serbest zamanlarında öğrencilerimizde olumlu yönde gelişim sağlayacak yayınları okumayı, sanal ve basılı yayın ortamlarında araştırma yapmayı alışkanlık haline getirmek.
2. Hedef ; Okul çalışanları ve öğrencilerin iş ve sağlık güvenliğini sağlayıcı tedbirler almak. Bu hedef doğrultusunda İlçe ve İl milli eğitim müdürlüğü aracılığıyla çalışanlara yüz yüze veya uzaktan iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almaları sağlanmıştır.
3. Hedef ; Tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize etkili ve verimli rehberlik hizmeti sunmak. Bu hedef doğrultusunda okulumuzda 2 Kadrolu rehber öğretmenler aracılığıyla ihtiyaçlar belirlenerek velilerimize düzenli olarak eğitim ve seminer verilmiştir.

Tema2: Teknoloji Kullanımı : 1 amaç ve 1 hedef seçilmiştir.

1. Hedef: Plan dönemi süresince okul ortamlarına çağın gerektirdiği teknolojik donanımı sağlamak. Bu hedef doğrultusunda sınıflarda bulunan akıllı tahtaların yenilenmesi sağlanmıştır.

Tema 3: Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler; 1 amaç 2 hedef seçilmiştir.

1. Hedef: Plan dönemi boyunca sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili yarışmalarda okulumuzun başarısını %10 arttırmak. Bu hedef doğrultusunda okulumuzda Gençlik Ve Spor Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı ile yapılan protokol kapsamında 4. Sınıf öğrencilerin beden eğitimi derslerine katılmaları sağlanmıştır. Halk Eğitim merkezi kapsamında okulumuzda halk oyunları ve jimnastik kursu açılmış ve yarışmalara katılım sağlanmıştır.
2. Hedef: Öğrencileri Satranç ve masa tenisi turnuvalarına hazırlamak. Bu hedef doğrultusunda Halk eğitim merkezi kapsamında masa tenisi ve satranç kursları açılmıştır.

Tema 4: Okul Veli İlişkileri; 1 Amaç 1 Hedef Seçilmiştir.

- 1- Hedef: Okul ve veliler arasındaki karşılıklı güvenin artırılmasını temin ederek velilerin çocuklarının eğitimine okul ile işbirliği yaparak doğrudan katılmalarını sağlamak. Bu hedef doğrultusunda velilere yönelik kitap okuma yarışması ve velilere yönelik kurs ve seminerler düzenlenmektedir.

Genel olarak belirlenen amaç ve hedefler uygun stratejiler belirlenerek hedeflere ulaşılmıştır. Yeni oluşturulan stratejik planda eski hedeflere yer verilmesine gerek duyulmamaktadır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Dulkadiroğlu İlkokulu Müdürlüğü'nün hizmetlerini gerçekleştirirken dayandığı temel kanun hükmünde kararname, kanun ve yönetmelikler şunlardır:

KANUNLAR / KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELER
652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
2429 Sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun
2577 Sayılı İdari Yargılama ve Usulü Kanunu
2841 Sayılı Zorunlu İlköğrenim Çağı Dışında Kalmış Okuma-Yazma Bilmeyen Vatandaşların, Okur-Yazar Duruma Getirilmesi veya Bunlara İlkokul Düzeyinde Eğitim Öğretim Yaptırılması Hakkında Kanun
2893 Sayılı Türk Bayrağı Kanunu
2922 Sayılı Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Kanun
3071 Sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun
4483 Sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu
4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
5018 Sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu
5070 Sayılı Elektronik İmza Kanunu
5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu
6245 Sayılı Harcırah Kanunu

YÖNETMELİKLER

Bilgi Edinme Hakkı Kanununun Uygulanmasına İlişkin Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik

Devlet Memurları Geçici Süreli Görevlendirme Yönetmeliği

Devlet Memurlarının Şikâyet ve Müracaatları Hakkında Yönetmelik

Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği

Disiplin Kurulları ve Disiplin Amirleri Hakkında Yönetmelik

Eğitim Kurumları Öğretmen ve Yöneticilerine Yüksek Öğretim Kurumlarınca Yapıtırılacak Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği

Eğitimde Fatih Projesi Kapsamında Yapılacak Mal ve Hizmet Alımları ile Yapım İşlerine Dair Yönetmelik

Eskimiş, Solmuş, Yırtılmış ve Kullanılamayacak Duruma Gelmiş Bayrakların Yok Edilmesi Usul Ve Esaslarını Gösterir Yönetmelik

Hijyen Eğitimi Yönetmeliği

İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı İkraz Yönetmeliği

Umuma Açık Yerler ve İçkili Yerler ile Resmî veya Özel Öğretim Kurumları Arasındaki Uzaklıkların Belirlenmesine Dair Yönetmelik

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmelik

Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Törenler Yönetmeliği

MEB Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik

MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği

MEB Disiplin Amirleri Yönetmeliği

MEB Eğitim Kurumları ve Öğrencileri Spor Yarışmaları Ödül Yönetmeliği

MEB Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfında Görevli Personelin Yurt İçinde Hizmetiçi Eğitim Yoluyla Yetiştirilmeleri Hakkında Yönetmelik

MEB Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği

MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
MEB Kurumlarında Sözleşmeli veya Ek Ders Görevi İle Görevlendirilecek Uzman ve Usta Öğreticiler Hakkında Yönetmelik
MEB Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
MEB Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik
MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
MEB Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
MEB Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
MEB Sosyal ve Kültürel Yarışmalar Yönetmeliği
MEB Taşımalı İlköğretim Yönetmeliği
MEB Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği
MEB'e Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
MEB'e Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik
MEB'e Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
MEB'e Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik
MEB'e Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
Ulusal ve Resmî Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği
MEB Rehberlik ve Denetim Başkanlığı ile Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
Taşınır Mal Yönetmeliği
Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilere İlişkin Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt - nakil işleri Devam - devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Cumhuriyetimizin 100 yılı kapsamında Öğretmen, Veli ve öğrencilerle Fidan Dikme etkinliği
Sportif faaliyetler	Satranç Kursu, Halk Oyunları kursu, Sınıflar arası müsabakalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Dilimizin Zenginliği projesi kapsamında yöremize ait bakırcılık mesleği tanıtıldı. Orman Haftasında tiyatro gösterisi yapıldı.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	İlk yardım semineri, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi, arama kurtarma semineri
Okul aile birliği faaliyetleri	Sosyo ekonomik durumu zayıf olan öğrencilere kıyafet ve kırtasiye yardımı.

Öğrencilere yönelik faaliyetler	Müze ve ören yerleri gezileri ile çeşitli kurum ve kuruluşlara geziler düzenlendi.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Alternatif değerlendirme araçları, Rubrik, dereceli puanlama anahtarı, performans değerlendirme, öz değerlendirme, akran değerlendirme.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Münazara, konuşma halkaları, istasyon tekniği, eğitsel oyun, işbirliği grupları, altı şapkalı düşünme tekniği, altı ayakkabılı düşünme tekniği,
Ders dışı faaliyetler	Doğa gezisi, Müze Ören yeri gezileri, Kültürel geziler, Sportif turnuvalar, Akıl ve Zeka oyunları turnuvaları, Belirli Gün ve haftalara yönelik gösteri hazırlama.
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.	

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

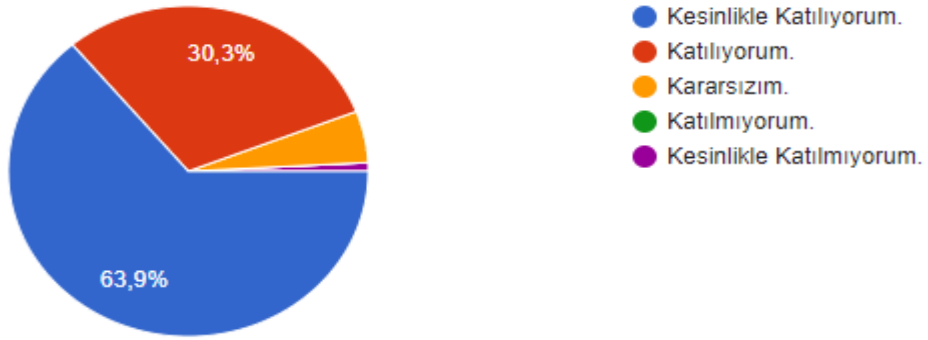
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 612 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 74 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

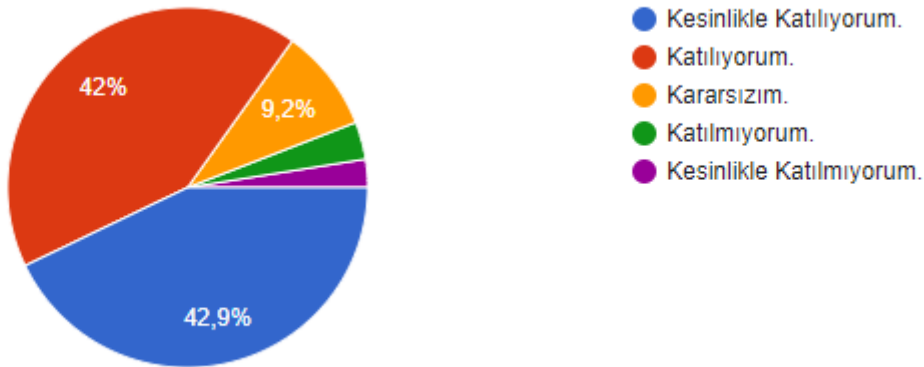
1. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 1: Öğrencilerin Okulu Sevme Düzeyi

“Okulumu seviyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

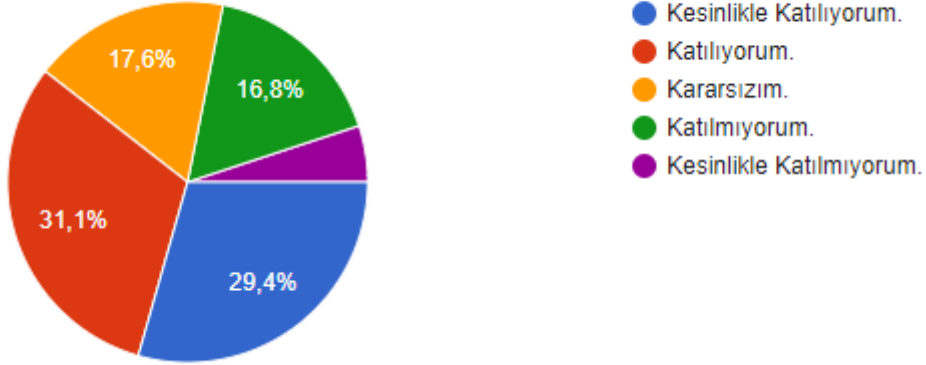
2. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 2: Öğrencilerin Güven Düzeyi

“Okulumda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

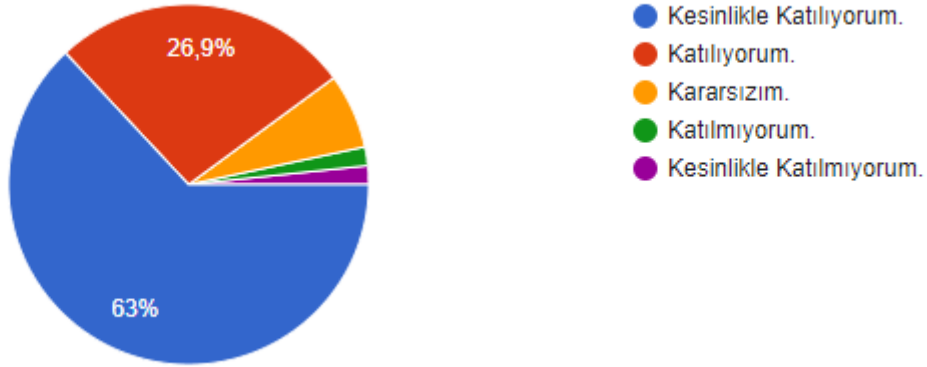
3. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 3: Öğrencilerin Okulu Temiz Bulma Düzeyi

“Okulumun içi ve bahçesi temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

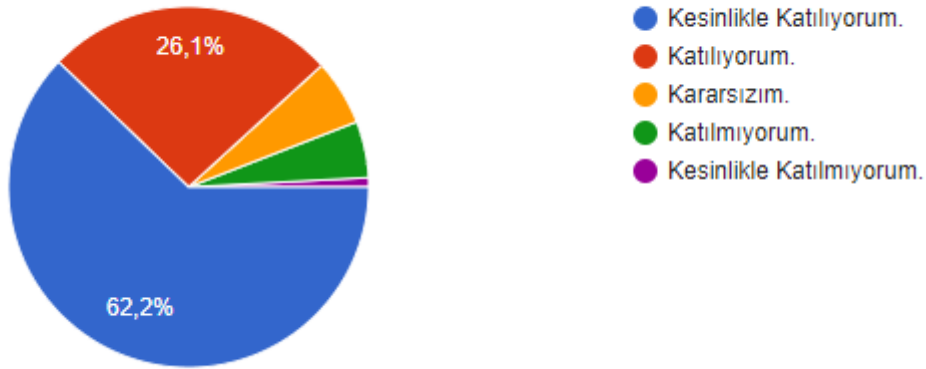
4. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 4: Öğrencilerin Öğretmenlerini Adil Bulma Düzeyi

“Öğretmenim adildir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %89,9’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

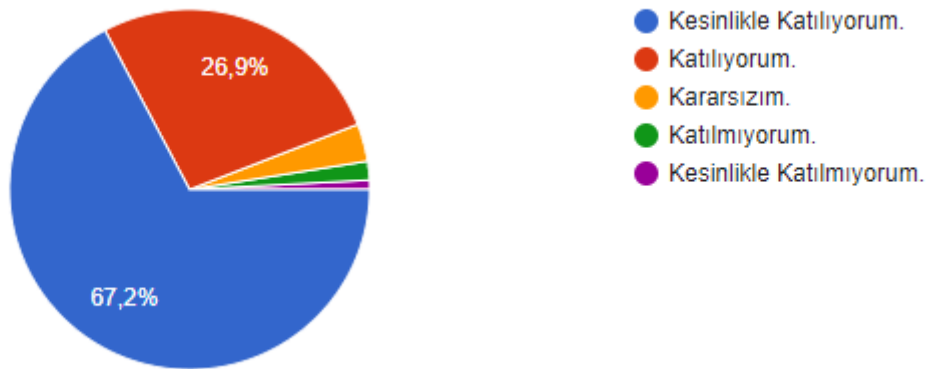
5. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 5: Öğrencilerin İlgilenilme Düzeyi

“Öğretmenim benimle ilgileniyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88,3’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

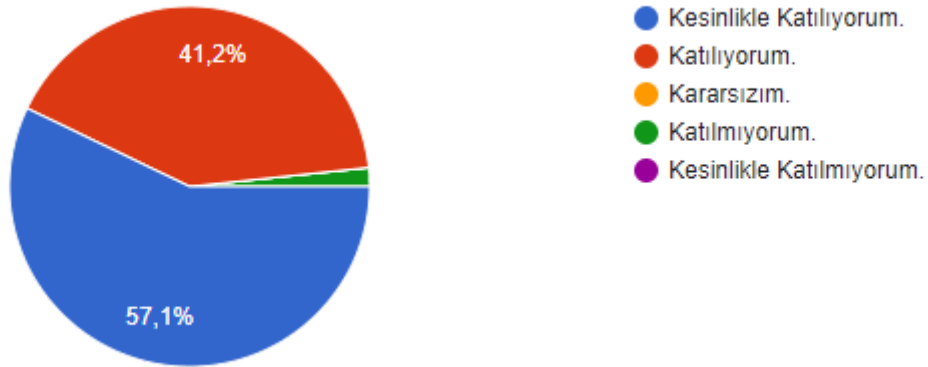
6. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 6: Öğrencilerin Öğretmenine Güvenme Düzeyi

“Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %94,1’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

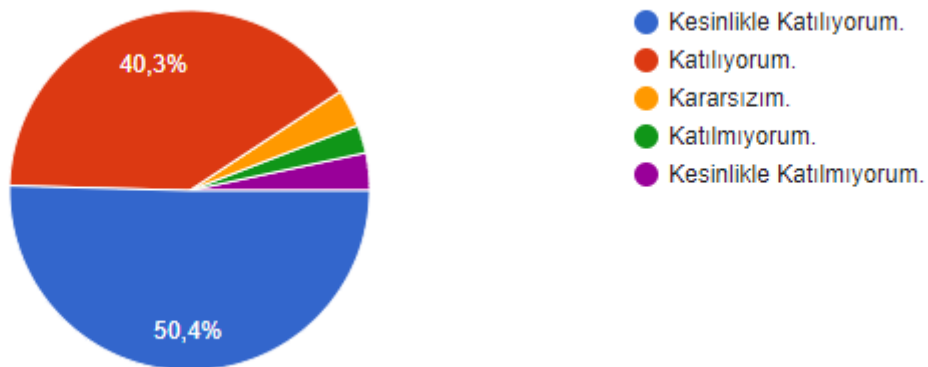
7. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 7: Derse Katılma Düzeyi

“Öğretmenim derse katılmamı sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %98,3’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

8. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



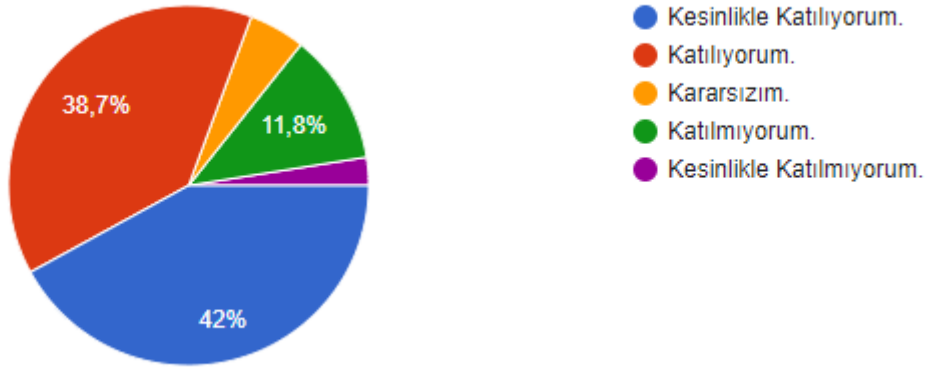
Şekil 8: Öğretmenlerin Farklı Araç Kullanma Düzeyi

“Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90,7’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi

Okulumuzda kantin bulunmadığı için bu soruya ilişkin veri değerlendirilmesi yapılmamıştır.

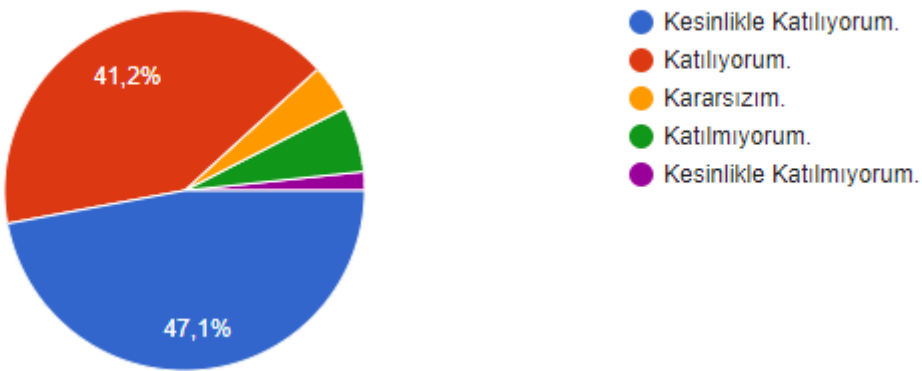
10. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 10: Ders Dışı Etkinlik Bulunma Düzeyi

“Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80,7’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

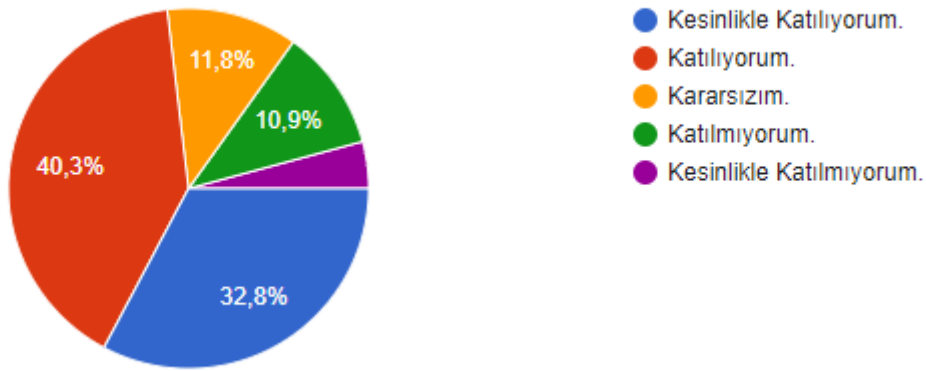
11. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 11: Teneffüslerde İhtiyaç Giderebilme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88,3’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

12. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



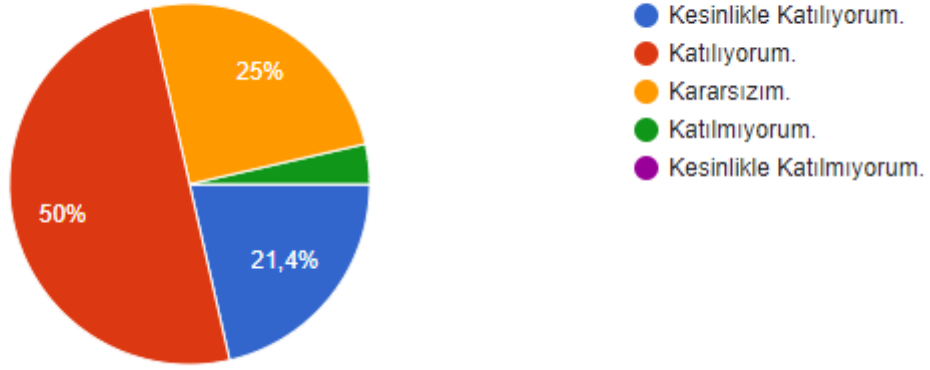
Şekil 12: Öğrencilerin Okulda Günlük Çalışma Düzeyi

“Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73,1’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 32 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

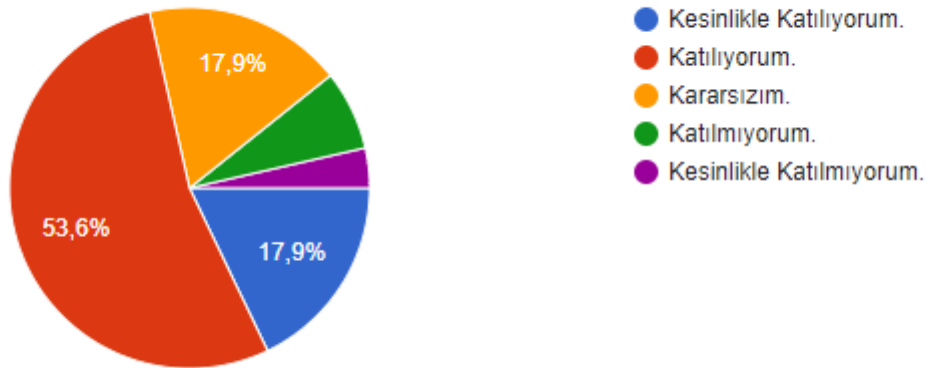
1. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 13: Anlama Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %71,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

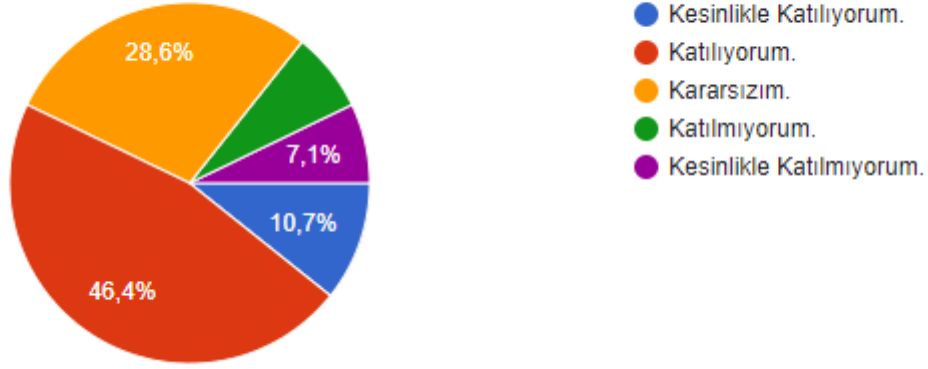
2. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 14: Eğitim ve Yönetim Kalitesi Gelişim Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %71,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

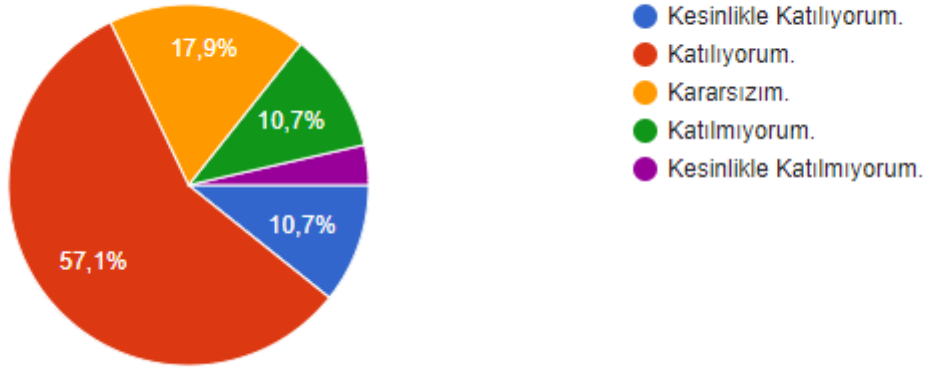
3. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 15: Okulun Temiz ve Hijyenik Olma Seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %57,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

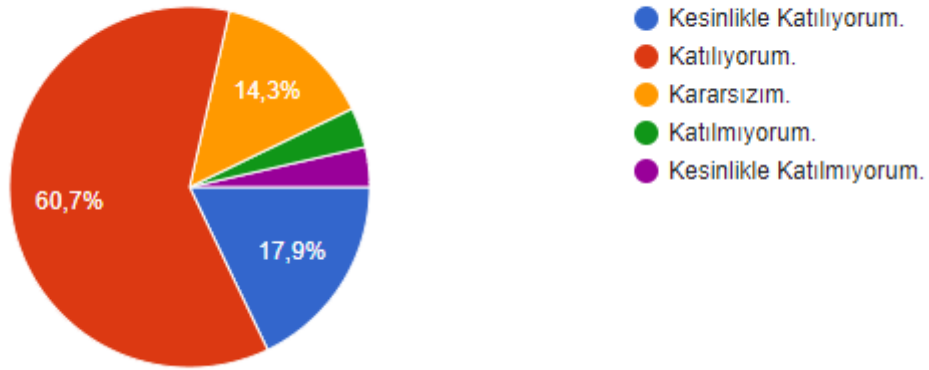
4. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 16: Güvenlik Önlemleri Alma Seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %67,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

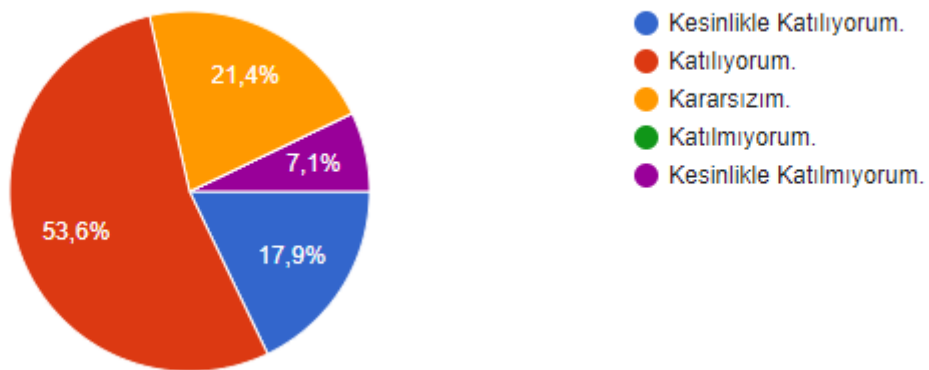
5. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 17: Destek Sağlama Seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %78,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

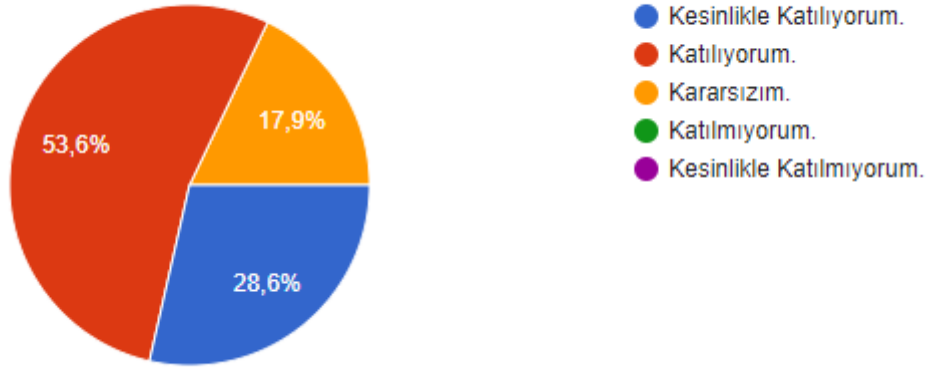
6. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 18: Destek Sağlama Seviyesi

“Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %71,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

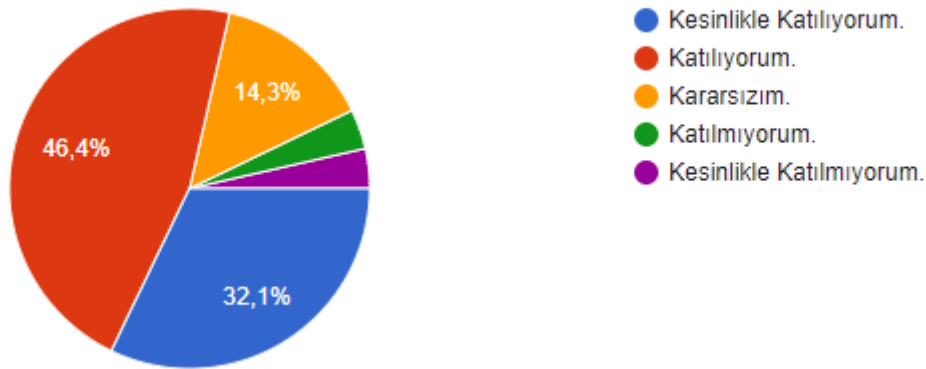
7. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 19: Destek Sağlama Seviyesi

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %88,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

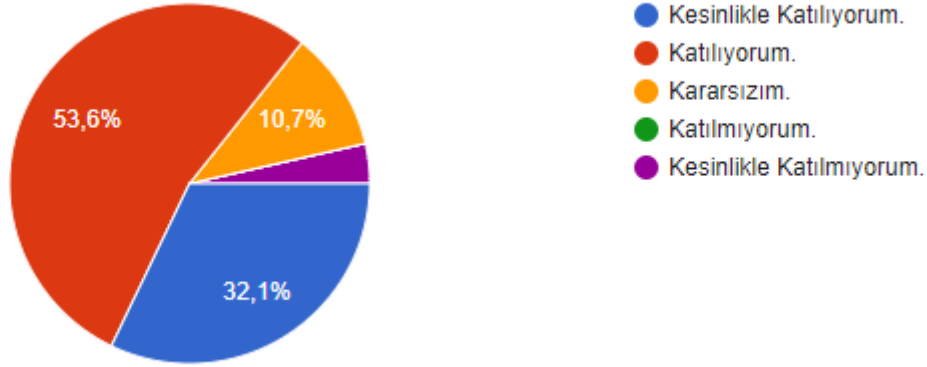
8. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 20: Destek Sağlama Seviyesi

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %78,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

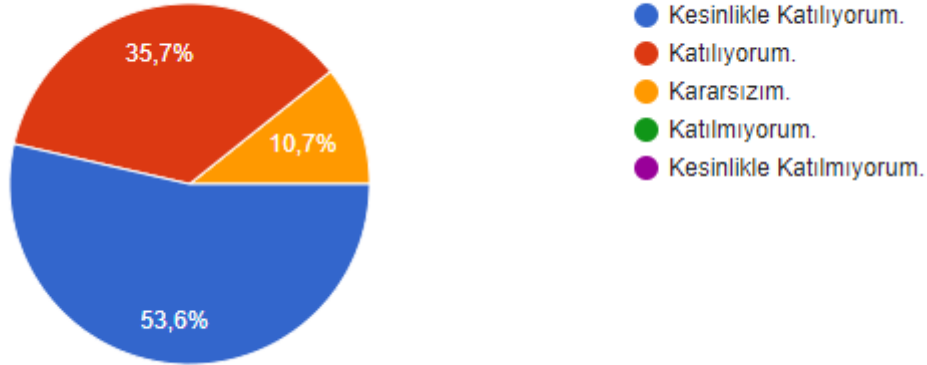
9. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 21: Destek Sağlama Seviyesi

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %85,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

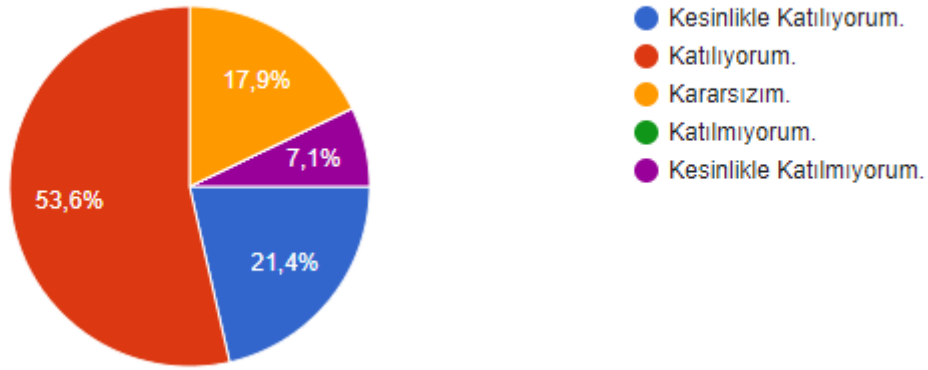
10. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 22: Destek Sağlama Seviyesi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %89,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

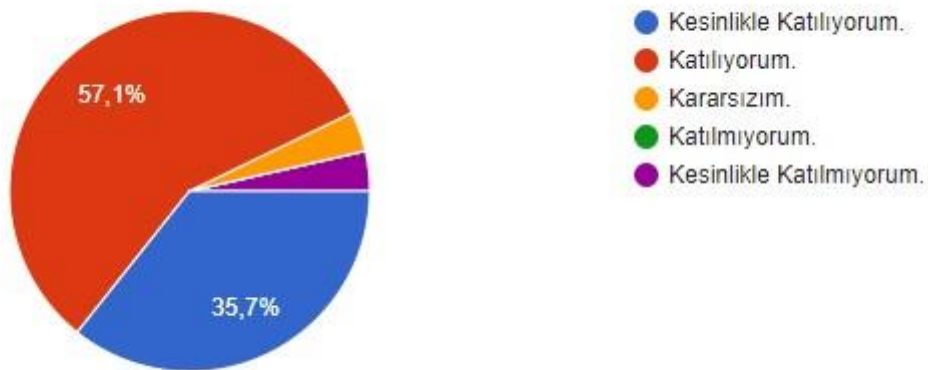
11. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 23: Destek Sağlama Seviyesi

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

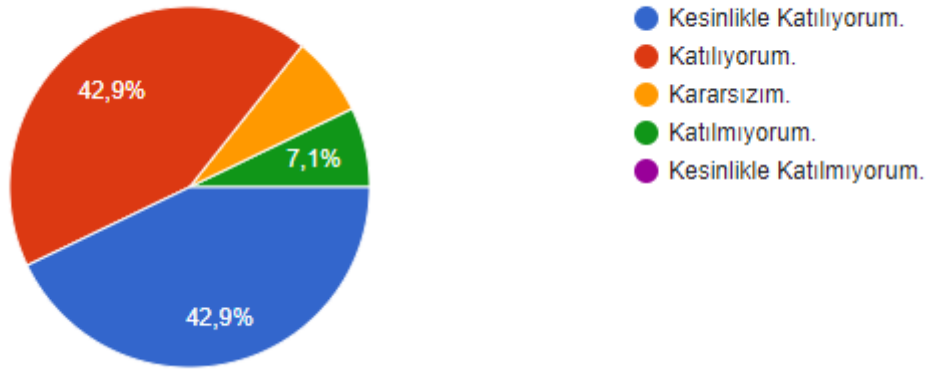
12. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 24: Destek Sağlama Seviyesi

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %92,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

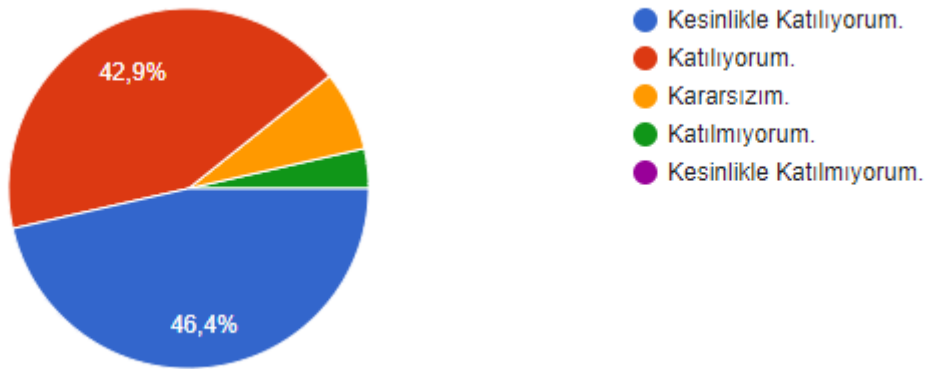
13. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 25: Destek Sağlama Seviyesi

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %85,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

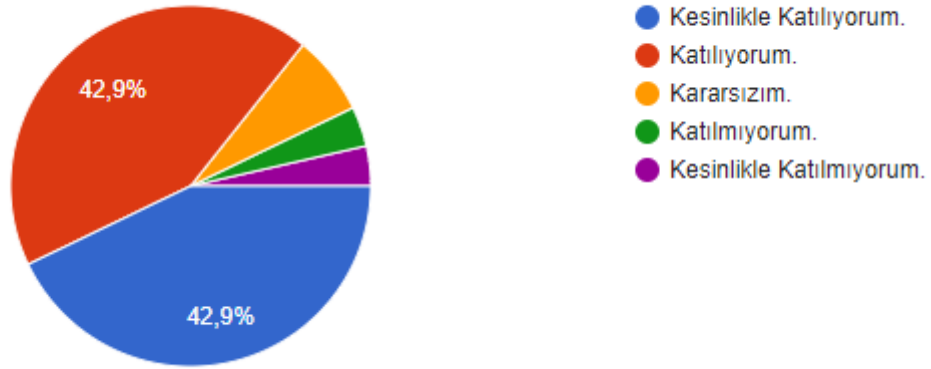
14. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 26: Destek Sağlama Seviyesi

“Diğer Öğretmenlerle İş birliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %89,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

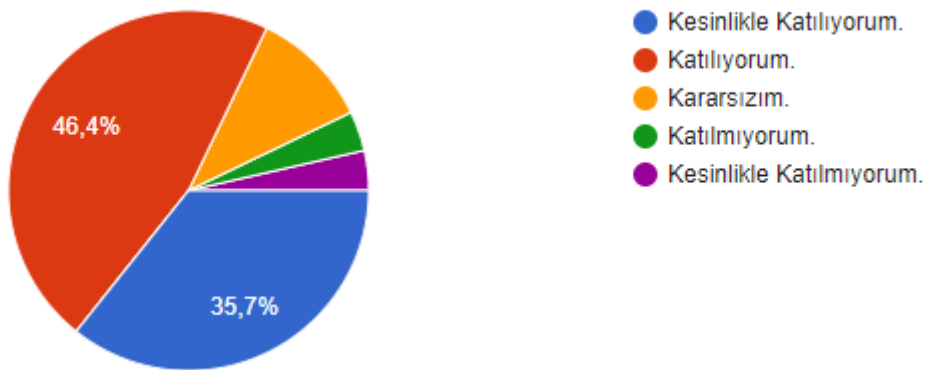
15. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 27: Destek Sağlama Seviyesi

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %85,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

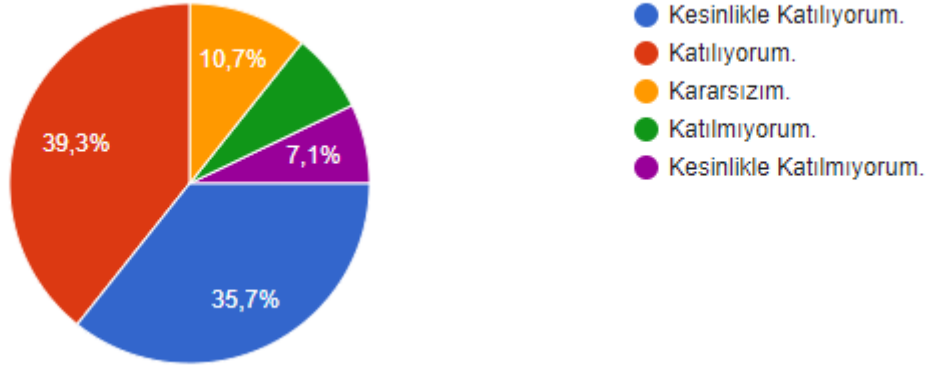
16. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 28: Destek Sağlama Seviyesi

“Takım ruhumuz ve moralemiz yüksek.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenimizin %82,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

17. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 29: Destek Sağlama Seviyesi

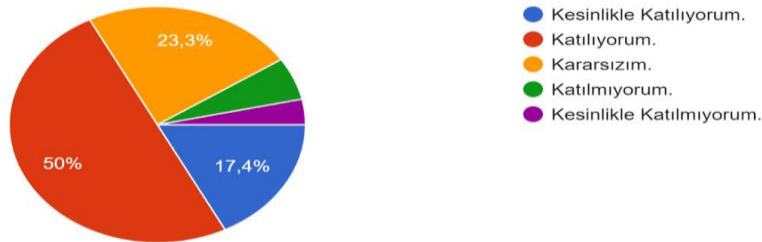
“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 32 öğretmenlerimizin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

612 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 101 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

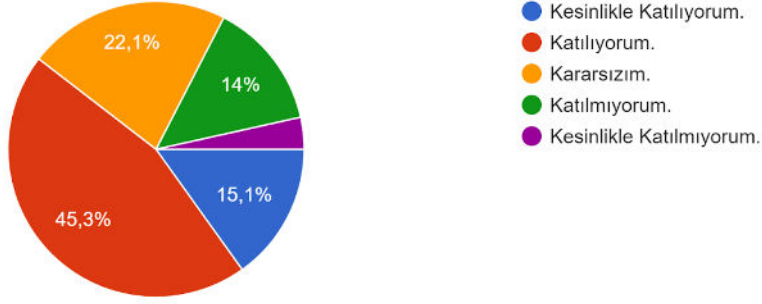
1. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 30: Okul Misyonu Anlama Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %57,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

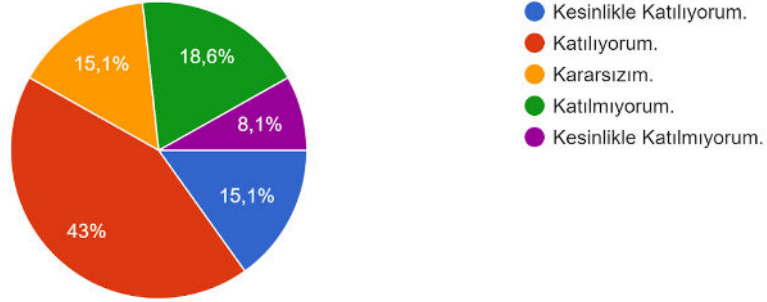
2. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 31: Yönetim Kalitesi Gelişim Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %60,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

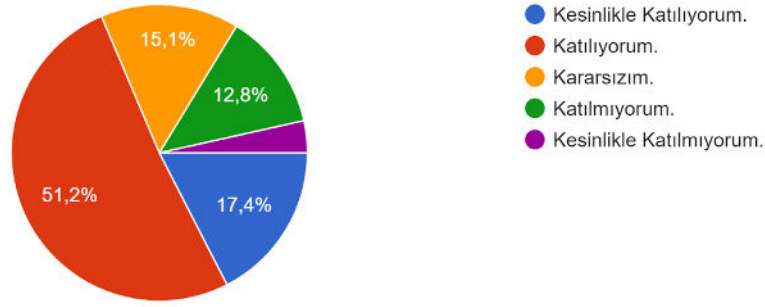
3. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 32: Temizlik Algı Seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %58,1’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

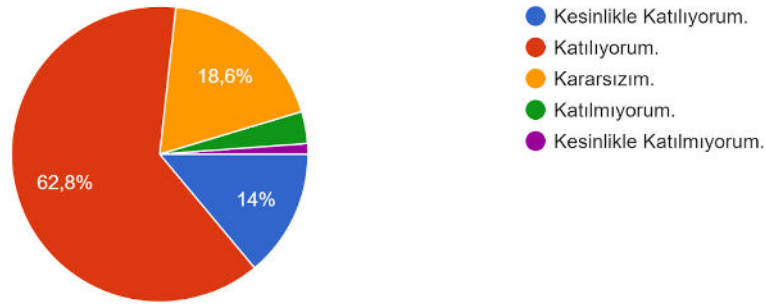
4. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 33: Güvenlik Önlemi Alma Seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %68,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

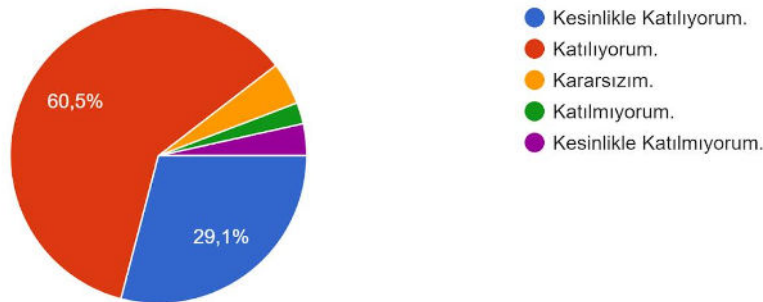
5. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 34: Destek Sağlama Seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %76,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

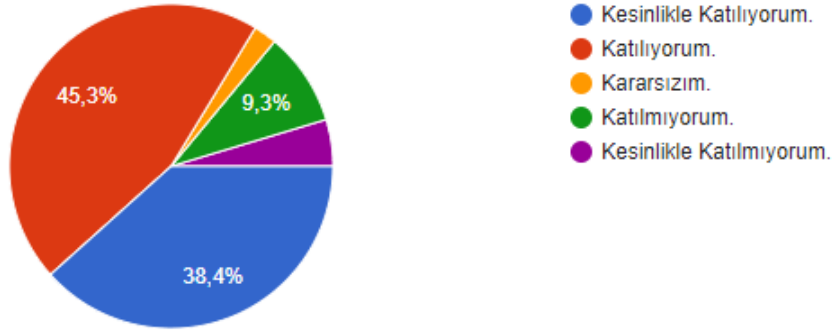
6. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 35: Okumaya Yönelik İlgi Geliştirme Seviyesi

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %89,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

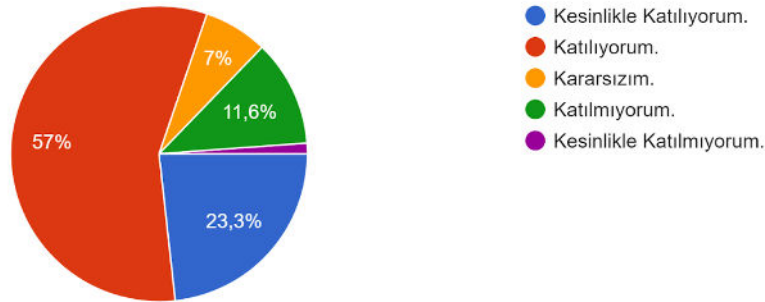
7. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 36: Öğrenmeye Yönelik İlgi Geliştirme Seviyesi

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %83,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

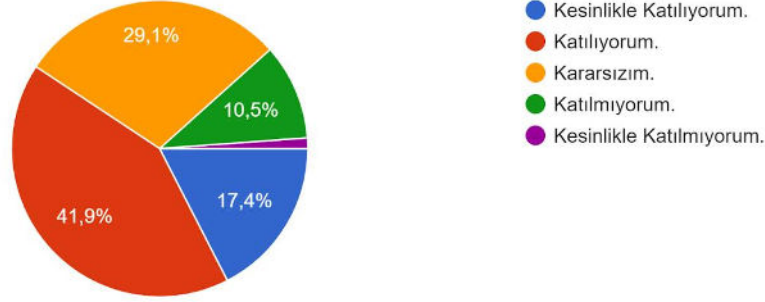
8. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 37: Ahlaki Gelişimi Destekleme Seviyesi

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %80,3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

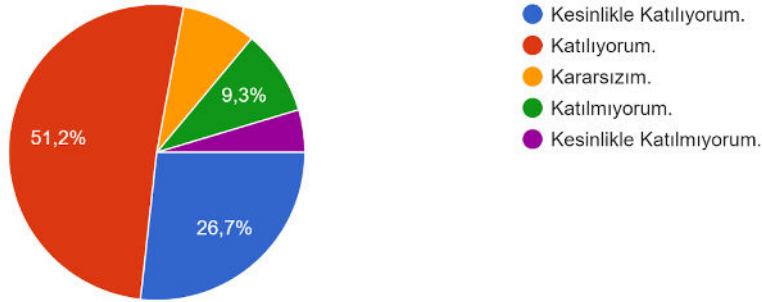
9. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 38: Değerlendirme Yöntemleri Algılama Seviyesi

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %59,3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

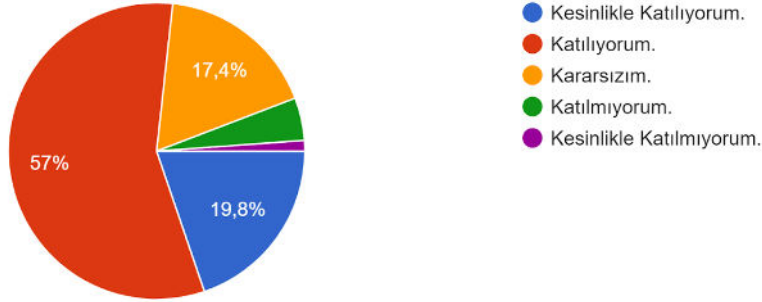
10. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 39: Bilgilendirme Seviyesi

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %77,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

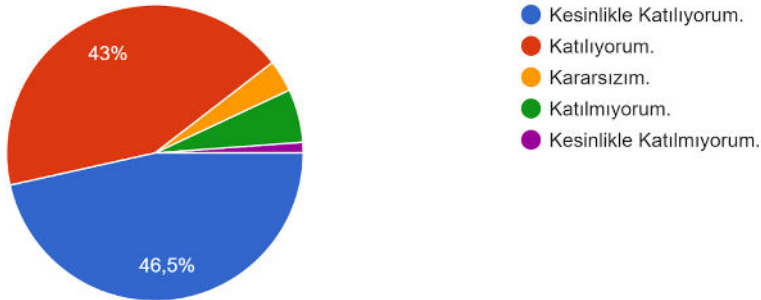
11. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 40: Destek ve Rehberlik Sağlama Seviyesi

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %76,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

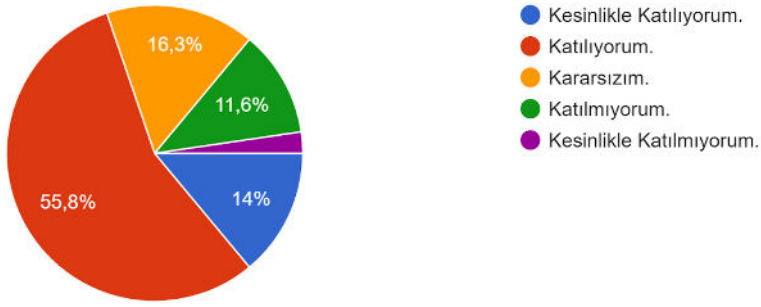
12. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 41: İletişim Becerileri Memnuniyet Seviyesi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %89,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

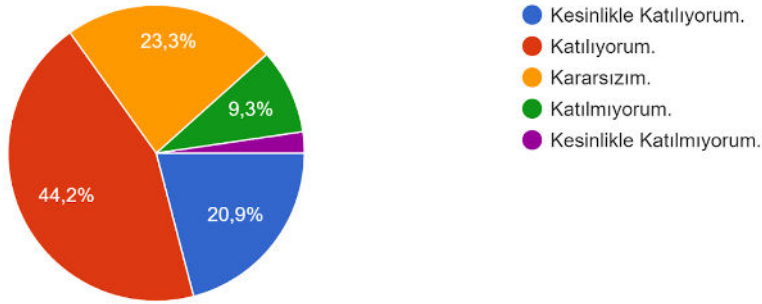
13. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 42: Kaygı Giderme Seviyesi

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %69,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

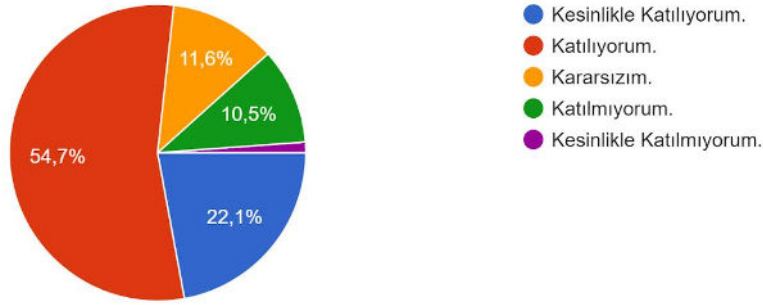
14. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 43: Eğitim Faaliyeti Düzenleme Seviyesi

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %65,1’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

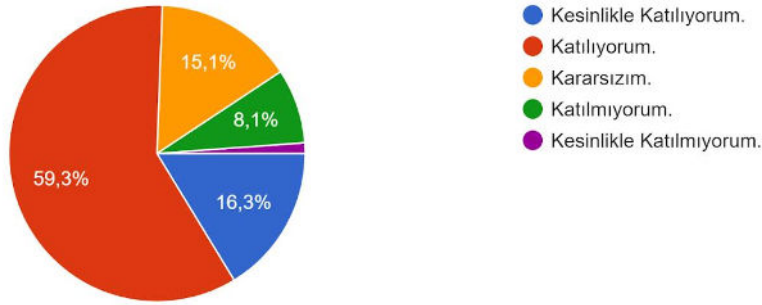
15-Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 44: İyi İlişkiler Kurma Seviyesi

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %76,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

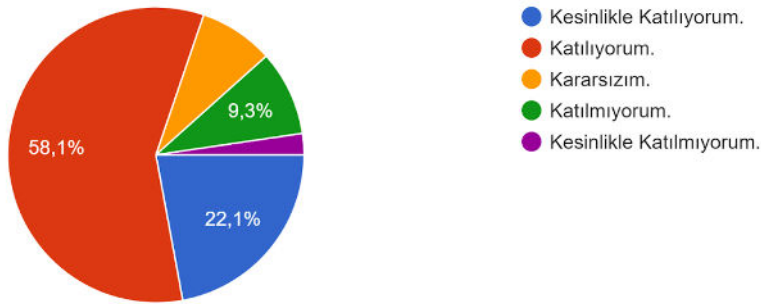
15. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 45: Veli Katılımı Teşvik Seviyesi

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %76,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

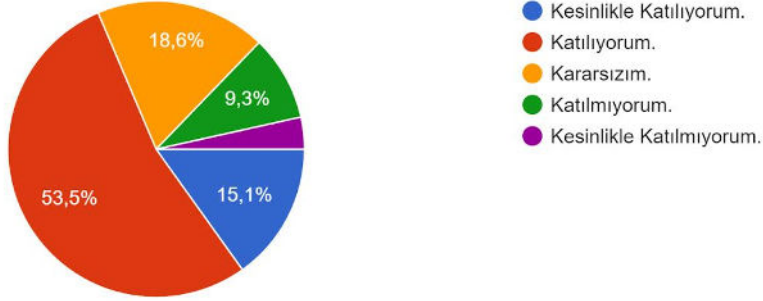
16. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 46: Veli Etkinliklerine Katılım Seviyesi

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %80,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

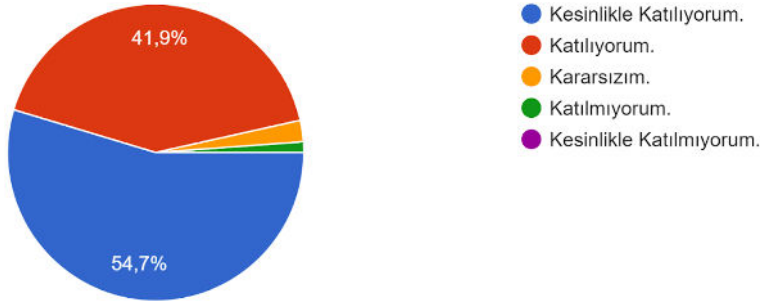
17. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 47: Veli Aidiyet Seviyesi

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %68,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

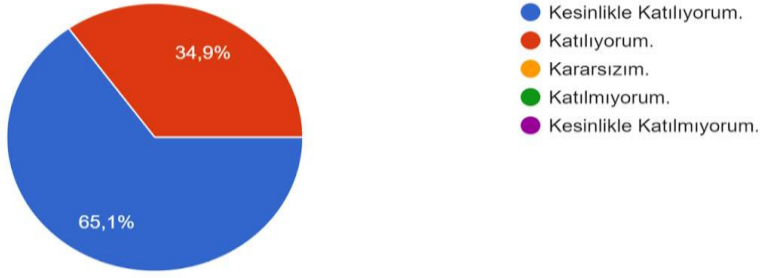
18. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 48: Veli Destek Seviyesi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %96,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

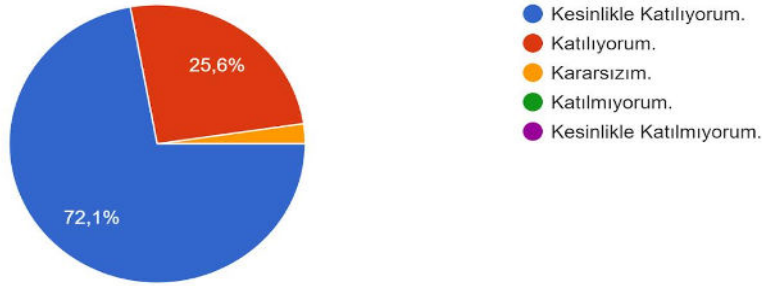
19. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 49: Okuma Alışkanlığına Destek Sağlama Seviyesi

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

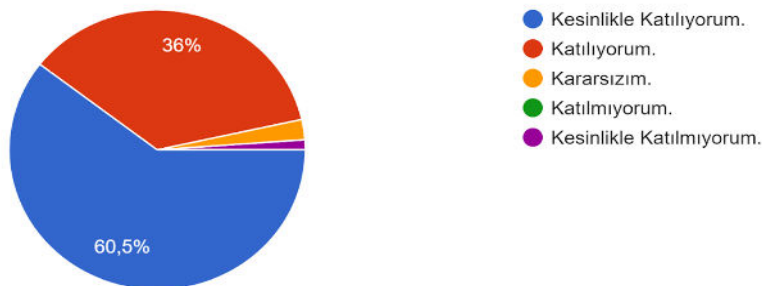
20. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 50: Okula Devama Destek Sağlama Seviyesi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %97,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

21. Soruya ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi



Şekil 51: Çocuğın Eğitimine Ortak Olma Seviyesi

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna anket çalışmasına katılmış olan velilerin %96,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	14	8	22
Branş Öğretmeni	2	2	4
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	23	10	33

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 Megabit

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	24700	24700
2022	123550	123550
2023	152400	152400

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	√	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane		√
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		√
Şube Sayısı	31	Bilgisayar Laboratuvarı		√
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		√
Okul Oturum Alanı (m2)	884	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5096			
Okul Kapalı Alan (m2)	1768			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2210			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI/ A	8	12	20	3A	13	13	26
ANASINIFI/ B	9	11	20	3B	12	14	26
1A	11	8	19	3C	12	13	25
1B	8	13	21	3D	14	11	25
1C	9	13	22	3E	14	13	27
1D	14	13	27	3F	13	13	26
1E	8	13	21	4A	7	14	21
2A	14	9	23	4B	12	11	23
2B	15	14	29	4C	17	9	26
2C	7	19	26	4D	12	16	28
2D	14	13	27	4E	13	12	25
2E	13	11	24				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Okulumuz ilimizin merkez mahallelerinden olan Karamanlı Mahallesi'nde bulunmaktadır. Çevresindeki evlerin bir kısmı yüksek katlı binalardan oluşmakta bir kısmı da müstakil en fazla 4 katlı evlerden oluşmaktadır. Okulumuzun çevresinde ailelerin büyük kısmı mahallenin yerli'si olan ailelerden oluşmakta bir kısmı da diğer ilçelerden ve köylerden göç eden insanlardan oluşmaktadır. Mahallemizden orta sınıf insanlar çoğunlukta olup bunun yanı sıra mali durum yetersizliği nedeniyle zor geçinen ailelerde azımsanmayacak kadar çoktur. Mahallemizde memur esnaf işçi ve fabrika'da çalışan insanlar ağırlıklıdır. Okulumuzda altyapı sorunu bulunmamakta yol kaldırım kanalizasyon park su ve aydınlatma ve benzeri konularda herhangi bir sorun yaşanmamaktadır. Okul velilerimiz eğitime karşı duyarlı istekli ve katılımcı bir pozisyondadır. Okulumuzda kız öğrencilerinin eğitim almasını verilen destek de oldukça fazladır. velilere yönelik yapılan bilgilendirici seminerler ve sınıf

öğretmenlerince yapılan çalışmalardan velilerin istekli oldukları görülmektedir. Okulumuz idare öğretmen ve tüm personelleri ile öğrenci güvenliğini en üst düzeyde tutmakta okul çevresinde onlara olumsuz yansıyabilecek herhangi bir duruma karşı da oldukça dikkatlidirler. Okulumuzun bulunduğu mahalle suç oranlarının düşük güvenli mahallelerden bir tanesidir

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı uyruklu öğrencilerin dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale, veli desteğinin yetersizliği
Bina ve Yerleşke	Binada yapısal ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Velilerle iletişim sorunları

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler, okul aile birliği
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Mutlu, özgüvenli, başarılı, ilkeli, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz değerlendirme yapabilen, iş birliğine yatkın, yaratıcı ve eleştirel düşünen, akılcı, cesaretli, çok yönlü, milli ve manevi kültürünü özümsemiş, Demokratik toplum düzenini benimseyen “İyi bireyler” yetiştirmektir.

VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak. Dayandığı değerlerden aldığı güçle geleceği kuşatan, lider insanlar yetiştirecek, başarılı bir okul olma emelindeyiz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%20	1	1	1	1	1	1
PG 1.1.2 Açılan ana sınıfı derslik sayısı	%20	2	2	4	4	4	4
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	%20	2	0	1	0	0	1
PG 1.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	%20	0	1	1	1	0	0
PG 1.1.5 Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	%20	0	0	1	0	0	0
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Amaç	A.2 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 2.1	H.2.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1 İyileştirilen fiziki mekân(derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	%100	2	1	1	1	1	1
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon , özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A.3 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H.3.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%30	%75	%80	%85	%90	%95	%95
PG.3.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%60	%65	%70	%75	%80	%85

PG.3.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%5	%4	%3	%2	%1	%1
PG.3.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%10	%8	%6	%4	%2	%2
Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A.4 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 4.1	H.4.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı (%)	%15	10	12	15	18	20	22
PG.4.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı (%)	%15	10	15	20	25	30	35
PG.4.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci	%15	300	350	400	450	500	600

sayısı(%)							
PG.4.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı(%)	%15	5	7	9	11	13	15
PG.4.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı(%)	%15	300	350	400	450	500	550
PG.4.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı (%)	%15	5	10	15	20	25	30
PG.4.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı(%)	%10	250	350	400	450	500	600
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	100.000TL	150.000TL	200.000TL	250.000 TL	330.000TL	1.000.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000TL	25.000TL	30.000TL	35.000 TL	60.000TL	150.000TL
TOPLAM	150.000TL	175.000	230.000	290.000	390.000	1.150.000 TL

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	40.000TL	50.000TL	65.000TL	80.000TL	110.000TL
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	20.000TL	25.000TL	30.000TL	45.000TL	60.000TL
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	45.000TL	50.000TL	60.000TL	75.000TL	110.000TL
STRATEJİK AMAÇ 4					
Hedef 4.1	45.000TL	50.000TL	75.000TL	90.000TL	110.000TL
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	0	0	0	0	0
TOPLAM	1500.000TL	175.000TL	230.000TL	290.000TL	390.000TL

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.